

Justicia Social, Orientación Política y Creencia Global en un Mundo Justo en Futuros Docentes

Social Justice, Political Orientation and Global Belief in a just World in Future Teachers

Miguel Ángel Albalá Genol
 Antonio Maldonado Rico

Universidad Autónoma de Madrid, España

Partiendo del modelo tridimensional de Justicia Social en la Educación: Redistribución, Reconocimiento y Representación (Fraser, 2008; Murillo y Hernández-Castilla, 2011), algunos investigadores han estudiado las representaciones de Justicia Social de estudiantes en distintas etapas educativas (Jacott y Maldonado, 2012). Sin embargo, no son tantos los autores que han estudiado qué variables psicosociales podrían estar mediando e influyendo en las diferentes representaciones de Justicia Social. En este estudio se pretenden dos objetivos principales: Por un lado, continuar analizando cómo se conforma el constructo de Justicia Social a partir de las tres dimensiones estudiadas; y por otro lado, investigar cómo influyen variables diversas variables psicosociales en las distintas representaciones de Justicia Social que poseen estudiantes universitarios de educación. Para ello, se lleva a cabo un primer estudio piloto cuantitativo con 125 estudiantes de cuarto curso de los grados en educación primaria e infantil. Los resultados evidencian correlaciones significativas tanto entre las tres dimensiones de Justicia Social, como con respecto las otras variables estudiadas: Creencia global en un mundo y orientación política. Estos primeros resultados corroboran una vez más, la coherencia del modelo teórico empleado para estudiar la Justicia Social en el campo educativo.

Descriptores: Justicia social; Educación; Política; Educación universitaria; Participación.

Based from the three-dimensional model of Social Justice in Education: Redistribution, Recognition and Representation (Fraser, 2008, Murillo and Hernández-Castilla, 2011), some researchers have studied the Social Justice representation of students in different educational stages (Jacott and Maldonado, 2012). However, there are not so many researchers who have studied what psychosocial variables could be influencing these different Social Justice representations. This research has two main aims: On the one hand, to continue analyzing how the Social Justice construct is based on the three dimensions already mentioned; and on the other hand, to investigate how some psychosocial variables influence the different Social Justice representations that have university students of education. To get it, a quantitative pilot study carried out with 125 undergraduate teacher training students. The results show significant correlations both between the three dimensions of Social Justice and also with the other variables studied: Global belief in a just world and political orientation. These first results corroborate the coherence of the tridimensional model of Social Justice in Education.

Keywords: Social justice; Education; Policy; University education; Participation.

Introducción

Pocas investigaciones hasta el momento han estudiado qué variables psicosociales influyen en la concepción de Justicia Social que posee el profesorado. Dicha concepción, puede estar determinando en gran medida la metodología educativa y enseñanza en general del profesorado a todos los niveles. Los marcos referenciales para la actuación del profesorado no solamente están constituidos por conocimientos, sino que también en gran medida por creencias que están fuertemente relacionadas con sus tomas de decisiones en el aula (Massa, 2014).

Fundamentación teórica

En las últimas décadas se ha logrado un gran hallazgo: El consenso de diferentes autores procedentes de diferentes disciplinas (Educación, Filosofía, Psicología, Economía, Política, Sociología, etc.) acerca de la necesidad de introducir en el campo educativo un concepto tan tremendamente subjetivo y abstracto como el de Justicia Social. Para ello, se parte de un modelo tridimensional de Justicia Social en la Educación (Murillo y Hernández-Castilla, 2011a), conformado por las tres “R”: Redistribución (Rawls, 1971); Reconocimiento (Fraser, 1997); y Representación (Miller, 1999; Bell, 1997). Además, la Justicia Social en la educación también supone tres ideas clave (Murillo, Hernández-Castilla, Hidalgo y Martínez-Garrido, 2014): Una educación “para” la Justicia Social, que empodere al alumnado hacia el convencimiento y participación para intervenir en su entorno; que necesita de una educación “en” Justicia Social, que conciencie acerca de las injusticias existentes y formas de abordarlas; y de una educación “desde” la Justicia Social, partiendo de instituciones y comunidades educativas justas.

Objetivos

Se plantean dos objetivos principales: Por un lado, investigar las representaciones de Justicia Social que tiene el alumnado de 4º curso de los grados de educación primaria e infantil; y por otro lado, analizar las posibles correlaciones existentes entre las diversas variables psicosociales estudiadas (orientación política y creencia global en un mundo justo) y las representaciones de Justicia Social entre el alumnado de 4º curso de los grados de educación primaria e infantil.

Método

De cara a la consecución de los objetivos anteriormente citados, se parte de un estudio cuantitativo, llevado a cabo con una muestra compuesta por 125 estudiantes de cuarto curso de los grados universitarios en educación infantil y primaria de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Fueron evaluadas: La orientación política, la representación de Justicia Social y la creencia global de creencia en un mundo justo. Los datos fueron recogidos a partir de varias escalas validadas: Una versión adaptada de la escala de creencia global en un mundo justo (Lipkus, 1991) compuesta por 10 ítems tipo Likert; una versión adaptada de la escala de auto posicionamiento ideológico-político (Rodríguez, Sabucedo y Costa 1993), en donde 1 es lo más cercano a la izquierda y 10 lo más cercano a la derecha; y por último una escala cuantitativa sobre Justicia Social, ya testada (Etchehazar y Maldonado, 2016), pero aún en vías de validación definitiva. Una vez recabados dichos datos, fue llevado a cabo un análisis de correlaciones bivariadas con el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de analizar entre la muestra de participantes las posibles correlaciones existentes entre las variables que se estudian.

Resultados

En lo referente a las representaciones de Justicia Social, los resultados obtenidos muestran correlaciones significativas ($p < .01$, con r_c bilateral) entre las variables estudiadas. Por un lado, existen correlaciones positivas moderadas muy similares entre las tres dimensiones de las que parte el modelo. A su vez, cada una de dichas dimensiones correlaciona de manera significativa ($p < .01$, con r_c bilateral) con la orientación política de los participantes. Estos resultados representan una correlación negativa entre autopoicionamientos políticos más próximos a la derecha y representaciones elevadas de Justicia Social. Por tanto, participantes con autopoicionamientos políticos más orientados hacia la “derecha”, muestran representaciones

menos elaboradas de Justicia Social que participantes orientados hacia la “izquierda”. Por último, existen correlaciones significativas ($p < .01$, con r_c bilateral) entre las tres dimensiones de Justicia Social estudiadas y el índice de “creencia global en un mundo justo” mostrado por los participantes: En las tres dimensiones de Justicia Social, se establecen correlaciones negativas moderadas con respecto a los índices de creencia global en un mundo justo de los participantes.

Conclusiones

En la línea de trabajos anteriores (Jacott y Maldonado, 2014), el modelo tridimensional se muestra coherente, con correlaciones moderadas entre las tres “R”. Además, el “autoposicionamiento político más cercano a la derecha” y “la creencia global en un mundo justo”, se postulan como posibles factores que pueden afectar negativamente a las representaciones de Justicia Social que posee el alumnado. Resulta evidente la importancia de investigar en los futuros profesionales de la docencia, qué factores pueden estar relacionados con sus representaciones más o menos orientadas hacia la Justicia Social. Asimismo, estudios como este, pueden contribuir al desarrollo del modelo teórico tridimensional de Justicia Social del que partimos, como al diseño de programas universitarios de formación en educación para la Justicia Social.

Referencias

- Bell, L. A. (1997). Theoretical foundations for social justice education. En M. Adams, L. A. Bell y P. Griffin (Eds.), *Teaching for diversity and social justice* (pp. 1-14). Nueva York, NY: Routledge.
- Fraser, N. (1997). *Justice interruptus. Critical reflexions on the “postsocialist” condition*. Nueva York, NY: Routledge.
- Fraser, N. (2008). *Scales of justice*. Nueva York, NY: Columbia University Press.
- Jacott, L. y Maldonado, A. (2012). Social justice and citizenship education. En P. Cunningham y N. Fretwell (Eds.), *Creating citizenship communities: Local, national and global* (pp. 511-517) Londres: CiCe.
- Lerner, M. (1980). *The belief in a just world: A fundamental delusion*. Nueva York, NY: Plenum.
- Lipkus, I. (1991). The construction and preliminary validation of a global belief in a just worlds scale and the exploratory analysis of the multi-dimensional belief in a just world scale. *Personality and Individual Differences*, 12(11), 1171-1178.
- Massa, S. (2014). The development of critical thinking in primary school: the role of teachers’ beliefs. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 387-392.
- Miller, D. (1999). *Principles of social justice*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Murillo, F. J. y Hernández Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Murillo, F. J., Hernandez-Castilla, R., Hidalgo, N. y Martinez-Garrido, C. (2014). Development and psychometric evaluation of the scale of attitudes toward social justice in education (EAJSE). *International Journal of Education for Social Justice (RIEJS)*, 3(2), 215-233.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Boston, MA: Harvard University Press